

<p>«Рассмотрено» на ШМО</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР Шахмарданова Ж.Х./ «29» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Шушинская СОШ» Абакарова Ш.Ш./ Приказ № «93» От «29» 08 2024г.</p> 
-------------------------------------	---	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

МКОУ «Шушинская СОШ им. Серкова Д.А.»

Дорожная карта

по подготовке к Единому Государственному Экзамену

по обществознанию в 11 классе

в 2024-2025 учебном году.

Учитель истории и обществознания Сайпулаев М.А.

Дорожная карта

УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: Сайпулаева М.А.

по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2024-2025 учебном году

Пояснительная записка:

План подготовки к ГИА по обществознанию составлен на основе Методических рекомендаций ФИПИ. Подготовлен на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по обществознанию, Методических рекомендаций СКИРО ПК и ПРО на 2024-2025 учебный год, Демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию 2023 и 2025 года, Кодификатора элементов содержания и Спецификации КИМ 2025 года.

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и решения заданий профильного уровня. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

Цели:

обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение подготовки школьников к ГИА.

Задачи:

- сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;
- развивать коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- особое внимание уделять умению аргументировать положение своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы;
- развивать умение анализировать информацию, представленную в разных источниках;
- способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторические личности и события, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям и к событиям, уметь определять причинно-следственные связи;
- формировать духовно-нравственную личность школьника на основе подлинных исторических и обществоведческих знаний с тем, чтобы история и обществознание должны перестать быть фактором, разделяющим российское общество, стать опорой формирования современной российской идентичности, способной постоянно воспроизводить целостность и значение России как одной из определяющих сил мирового развития и международных отношений.

Цель работы:

- эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию;
- психологическая подготовка обучающихся в экзаменам;
- закрепление навыков решения тестовых заданий;
- закрепление навыков самоконтроля;
- своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией о ГИА (ЕГЭ-11 и ОГЭ-9)

Ожидаемые результаты:

- овладение коммуникативными знаниями и умениями необходимыми для итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.
- формировать у учащихся опыта применения полученных знаний и умений
 - для определения собственной позиции в общественной жизни;
 - для решения типичных задач в области социальных отношений;
 - для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;
 - для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
 - для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования:

1. Способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдению законов и правопорядка, развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. Способствовать формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина.
3. Способствовать развитию:
 - умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников,
 - умения анализировать и систематизировать получаемые данные,
 - освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Реализация программы воспитания:

Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в

семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни.

№ п/п	Содержание	Сроки
Организационный блок		
1	Ознакомление с особенностями ОГЭ в этом году, кодификатором, спецификацией	сентябрь
2	Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ОГЭ).	в течение года
3	Проведение индивидуально-групповых занятий по обществознанию	еженедельно
4	Разработка планов подготовки к ОГЭ .	сентябрь
5	Изучение системы работы учителей обществознания по подготовке учащихся к ОГЭ в новой форме	декабрь
6	Проведение для 9 классов бесед-разъяснений по темам: -бланковая документация ЕГЭ, технология заполнения бланков ответов; -знакомство с информацией на сайтах: www.ege.edu.ru ; www.fipi.ru	в течен. года
7	Организация проведения персонального контроля учителей обществознания (посещение уроков, кружковых, факультативных, дополнительных занятий)	январь-февраль
8	Организация и проведение мониторинга в форме ОГЭ (контрольные и проверочные работы, пробные экзамены, репетиционные тестирования)	декабрь-май
9	Проведение коррекционной работы с учащимися по результатам проведенных мониторингов для учащихся в форме ОГЭ.	декабрь-май
10.	Подготовка информационного стенда «Единый государственный экзамен» для учащихся и родителей.	ноябрь
11.	Размещение на информационном стенде расписания сдачи ОГЭ	май
12	Формирование отчётов по результатам ОГЭ.	в течение учебного года
Работа с учащимися		
13	Беседа с учащимися: «ОГЭ-новая форма оценки качества школьного образования»	1 четверть
14	знакомство с инструкцией по подготовке к ОГЭ	1 четверть
15	Информирование по правилам поведения на ОГЭ;	ноябрь, май
	Беседа с учащимися: «Успешная сдача ОГЭ залог поступления в вуз»	2 четверть
16	Информирование по вопросам :КИМы, официальные сайты ОГЭ	октябрь-май
17	Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ	в течение уч. года
18	Индивидуальное консультирование учащихся	в течение уч. года
19	Психологическая подготовка к ОГЭ	в течение уч. года
20	Информирование по вопросам подготовки к ОГЭ	ноябрь, май
21	Организация работы с заданиями различной степени сложности	уроки и доп. занятия еженедельно
Работа с родителями		
22	Поддержание постоянной связи с родителями учащихся 9-11 классов. Информирование родителей о посещаемости учащимися учебных занятий, о выполнении домашних заданий, о результатах мониторинга ЗУН учащихся	ноябрь-май
23	Родительское собрание «О порядке подготовки и проведения ОГЭ (нормативные документы, КИМы, правила поведения на экзамене и т.д.)»	январь
24	Родительское собрание «Психологические особенности подготовки к ОГЭ».	март

25	Индивидуальные консультации родителей	в течение года
Методическая работа учителя		
26	Изучение мониторинга результатов ОГЭ 2023 года, выявление проблем, планирование работы	август-сентябрь
27	Изучение нормативной базы ОГЭ	в течение года
28	Выступление на МО по теме, посвященной подготовке ОГЭ	по плану работы МО
29	Посещение курсов, семинаров по вопросам подготовки к ОГЭ	в течение года
30	Изучение методической литературы по подготовке к ОГЭ по обществознанию, интернет ресурсов	в течение года
31	Корректировка тематического планирования по предмету с учетом подготовки к ОГЭ	август
32	Составление календарно-тематического планирования дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по обществознанию	сентябрь
33	Оформление папки «Подготовка к ОГЭ по обществознанию-2024»	в течение года
Работа со слабоуспевающими		
34	Дополнительные занятия и индивидуальные консультации с уч-ся по подготовке к ЕГЭ, по ликвидации пробелов в знаниях.	в течение года
35	Организация систематической индивидуальной работы учителей обществознания со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ	ноябрь-май
36	Осуществление постоянного контроля посещения слабоуспевающими учащимися занятий в школе (уроков, кружковых, факультативных, дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ) ; контроль выполнения слабоуспевающими учащимися домашних заданий	ноябрь-май
37	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам подготовки к ГИА	Апрель, май

График дополнительных занятий с учащимися.

Предмет	День и время проведения	Ответственный учитель
Обществознание	Вторник –8 урок	Вострова В.М.

**План коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися
2023-2024 год**

Учителя обществознания: Востровой В.М.

№ п/п	Мероприятие	Срок
1.	Составить список слабоуспевающих учащихся по истории и обществознанию. Информацию сдать завучу.	Сентябрь
2.	Проведение контрольного среза знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью определения фактического уровня знаний детей, выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации. Использовать различные виды опроса.	Сентябрь
3.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: психологом, социальным педагогом, классными руководителями, завучем. Беседы с самими учащимися.	Сентябрь, в течение года
4.	Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете).	В течение учебного года
5.	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Составление заданий для ликвидации пробелов в знаниях.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости
6.	Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. Использовать дидактический материал, наглядные пособия, опорные схемы. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи.	В течение учебного года
7.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе знаний по предмету детей всего класса. Отмечать тенденцию.	В течение учебного года
8.	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в тетрадях по предмету. Предоставление отчета завучу по работе со слабоуспевающими учащимися.	В течение учебного года, в конце каждого из полугодий

**План-график подготовки к ЕГЭ на 2024-2025 учебный год
учителя обществознания Сайпулаева М.А**

Цель: обеспечение подготовки учащихся 11-го класса к прохождению итоговой аттестации

Задачи: обобщение и систематизация знаний по биологии; формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

График дополнительных занятий с учащимися.

Предмет	День и время проведения	Ответственный учитель
Обществознание	Пятница – 8урок	Вострова В.М.

**Календарно-тематическое планирование подготовки к ЕГЭ
по обществознанию в 2024-2025 учебном году**

Сроки	Направление деятельности	Результативность
Работа с учащимися		
Сентябрь	Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию Методические и дидактические материалы к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по ЕГЭ по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2024 Знакомство с кодификатором и спецификатором ЕГЭ по обществознанию – 2024	Стартовые тестовые задания по обществознанию.
Октябрь	Содержательные элементы ЕГЭ по обществознанию Тематика заданий по обществознанию. Общие темы по обществознанию: общество, человек, культура, общество и природа, глобальные проблемы, взаимодействие общества, культуры, природы.	Тестовые задания на темы: общество, человек, культура и природа, биологическое и социальное.
Ноябрь	Теория познания в 1 части Терминология курса обществознания – 9 – 11 классы. Тематика заданий 1 части: анализ содержательных	Тестовые проверочные задания по теме: общество, человек,

	элементов.	теория познания.
Декабрь	<p>Экономика в тестовых заданиях 1 части: содержательные элементы, терминология, понятия.</p> <p>Правовые основы рыночной экономики и предпринимательства.</p> <p>Государственное регулирование экономики.</p> <p>Макроэкономика и микроэкономика: конкретизация.</p> <p>Факторы производства.</p> <p>Формы безработицы, их конкретизация.</p> <p>Организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>Законы спроса и предложения. Графики на законы спроса и предложения.</p>	<p>Тестовые задания по экономике: графики спроса и предложения, конкретизация экономических понятий, конкретизация форм безработицы.</p>
Январь	<p>Общие вопросы социологии и политологии в заданиях</p> <p>Политические институты, государство, политические партии, система выборов, избирательные системы, правовое государство.</p> <p>Социальные отношения, социальная мобильность, диаграммы социологических исследований.</p> <p>Гражданское общество, его черты.</p> <p>Права человека, права и обязанности граждан Российской Федерации</p>	<p>Тестовые задания по социологии и политологии.</p> <p>Задания 2 части по социологии и политологии: анализ текстов, составление планов развёрнутого ответа по данной теме социологического или политологического характера.</p>
Февраль	<p>Содержательные элементы заданий по праву.</p> <p>Понятие права, отрасли права, институты права.</p> <p>Конституционное право Российской Федерации, Административное право РФ, Трудовое право РФ, Семейное право РФ, Уголовное право РФ, Гражданское право РФ.</p> <p>Правовые ситуации. Правовая защита.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации.</p> <p>Институт трудового договора. Трудовые права несовершеннолетних.</p> <p>Государственные органы власти в Российской Федерации, их компетенция и полномочия.</p>	<p>Тестовые задания по праву, Конституции РФ, органам власти Российской Федерации, компетенции органов власти РФ.</p>
Март	<p>Содержательные элементы заданий 2 части</p> <p>Анализ текста, ответы на вопросы текста Задания 2 части на выбор между оценочными и фактическими суждениями.</p> <p>Задания на составление плана развёрнутого ответа по данной теме</p>	<p>Зачётные задания по 2 части ЕГЭ по обществознанию.</p> <p>Задания на анализ текста.</p> <p>Задания на выбор между оценочными и фактологическими суждениями.</p>
Апрель	<p>Повторение терминологии и понятийного аппарата по курсу обществознания 9 – 11 классов.</p> <p>Подготовка к выполнению пробной диагностической работы по обществознанию по ЕГЭ.</p>	<p>Зачётные тестовые задания по терминологии курса обществознания 9 – 11 классов.</p> <p>Анализ результатов пробной диагностической работы по ЕГЭ по обществознанию.</p>
Май	<p>Организационно-методические рекомендации к выполнению заданий ЕГЭ по обществознанию.</p>	<p>Итоговые тестовые задания ЕГЭ по обществознанию.</p>

Работа с родителями		
В течение года	Систематическое информирование родителей об изменениях и ходе подготовки к ЕГЭ	
Сентябрь, февраль	Ознакомление с Положением о ЕГЭ и итогах прошлого учебного года, с планом на новый учебный год	
Работа по самообразованию		
Сентябрь, февраль	Ознакомление с Положением ЕГЭ, итогами опыта работы по теме в прошедшем учебном году и планом работы на текущий год	
В течение года	Изучение критериев и норм оценок за ЕГЭ (работа с нормативными документами)	
Сентябрь	Определение стратегии работы с учащимися	
Сентябрь	Планирование индивидуальной работы учащихся для подготовки к ЕГЭ (выявление пробелов, выделение опорных блоков, распределение времени на подготовку)	
В течение года	Проведение тренингов с учащимися по заполнению бланков ЕГЭ, по решению КИМов	
С октября до конца года	Проведение административных проверочных работ в виде тестов	