**Аналитическая справка**

**по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)**

**в МКОУ «Шушинская СОШ им. Серкова Д.А.»**

**за 2021– 2022 учебный год**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

• информационная готовность выпускников;

• предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);

• психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,

ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по предметам ,по графику .

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителеми 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие  16 учащихся  9 класса. Испытание проходило в очном формате. В  результате все 9 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 1 декабря 2021 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 3 человека получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

**Анализ результатов**

**государственной итоговой аттестации по образовательным**

**программам основного общего образования**

В 9-м классе обучалось 16 выпускников, из них 1 человека с ЗПР (7.1). Все 16 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 1 учащийся сдавал только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Учащийся с ОВЗ успешно справились с ОГЭ по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании.

**Анализ результатов ОГЭ 2022**

| № п/п | Экзамен | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[1]](#footnote-1) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | ОГЭ по русскому языку | 15 | 0 | 0 | 0 | 6 | 40% | 5 | 33,3% | 4 | 26,7% |
|  | ГВЭ по русскому языку | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% | 0 | 0 |
|  | ОГЭ по математике | 15 | 0 | 0 | 0 | 5 | 33,3% | 10 | 66,7% | 0 | 0 |
|  | ГВЭ по математике | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100% | 0 | 0 |
|  | ОГЭ по биологии | 15 | 0 | 0 | 0 | 8 | 53,3% | 7 | 46,7% | 0 | 0 |
|  | ОГЭ по обществознанию | 15 | 0 | 0 | 0 | 6 | 40% | 7 | 46,7% | 2 | 13,3% |

**Анализ результатов**

**государственной итоговой аттестации по образовательным**

**программам среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

Допуском к экзаменам в 2022 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2021г.. С первого раза справились 2 выпускника и один не справился, но пересдал .Таким образом, с работой справились и получили «зачет» все 3 выпускника - допущенные в 2022 году к ГИА-11. На конец 2021 – 2022 учебного года в 11-м классе обучалось 3 человека.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все все 3 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-го класса) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2022 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2022 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-го класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Учителями-предметниками регулярно проводились диагностические работы с последующим анализом ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

**Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс**

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 3 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 3 выпускника.

**Анализ результатов ЕГЭ 2022**

| № п/п | Экзамен | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[2]](#footnote-2) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | ЕГЭ по русскому языку | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% |
|  | ЕГЭ по математике баз | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100% | 0 | 0 |
|  | ЕГЭ по математике проф. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% | 0 | 0 |
|  | ЕГЭ  информатике | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% | 0 | 0 |
|  | ЕГЭ по  химии | 1 | 1 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Все обучающиеся преодолели порог по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;

-обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать ***выводы*** о том, что:

− обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

-качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

− недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

− низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие

рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших  результатов государственной итоговой аттестации:**

**-**провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимся 11 класса по химии на экзамене;

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в     предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2021 -2022 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

**Задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных  форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для  формирования у выпускников  мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Заместитель директора по УВР Шахмарданова Д.Х.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)