

«Рассмотрено» на ШМО Протокол № От <u>22</u>.08.2022г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР Шахмарданова Д.Х./ <u>22</u> августа 2022г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Шушинская СОШ им. Героя России Серкова Абакарова Ш.И./ Приказ № <u>1</u> От <u>22</u>.08.2022г. 
---	--	---

МКОУ «Шушинская СОШ им. Героя России им. Серкова Д.А.»

Рабочая программа

По предмету

«Истории Дагестана»

10 кл

Составила: учитель истории и обществознания

Сайпулаев М.А.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Министерство образования Российской Федерации распространило информационное письмо №84 – М от 11.05.93 г. «О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования». В нем в соответствии с Законом РФ «Об образовании» предлагалось осуществить переход исторического и обществоведческого образования с линейной на концентрическую структуру: основная школа (5-9 кл.) – первый концентр, полная средняя школа (10-11 кл.) – второй концентр.

Вследствие этого в 1-ом концентре предусматривается изучение Истории Дагестана с древности до наших дней (как и Истории России в целом), во 2-ом концентре, независимо от профиля школы, предполагается повторение и углубление курса Истории Дагестана - с древнейших времен до наших дней на более высоком проблемно-теоретическом уровне.

Переход на новую структуру начался в 1993-1994 уч. Году и давно уже завершился. В итоге перехода на новую структуру преподавания возможен следующий порядок изучения Истории Дагестана в 8-ом классе – с древнейших времен до конца 19 века, в 9-ом классе – 20 – начало 21 века, в 10-11 классах – с древнейших времен до сегодняшнего дня на более высоком проблемно-теоретическом уровне.

В соответствии с этим и составлена новая программа по Истории Дагестана в 10-11 классах, в которых изучается предмет по модели второго концентра школьного исторического образования. При этой модели предусматривается следующий порядок изучения материала в проблемно-теоретическом плане: в 10-ом классе – история Дагестана от древности до установления советской власти и создания первой национальной государственности в Дагестане (1921 г.) включительно, в 11-ом классе - история Дагестана с 1921 года наших дней.

В программе в доступной форме отражены основные, заслуживающие внимания события довольно сложных культурно-исторических и этногенетических процессов, протекавших в этом регионе Кавказа.

Она дает учащимся необходимые представления о всех компонентах Истории Дагестана, включая экономику, культуру, взаимоотношения с соседями и согражданами по Российскому государству. Учтен в ней и не менее важный аспект – воспитательный

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по Истории Дагестана 10-11 класс.

10 класс – 34 часов История Дагестана с древнейших времен до наших дней

Раздел 1. Дагестан от древности до конца 19 века.

№ п/п	Тема урока	Кол - во	Элементы содержания	Планируемые образовательные результаты	Д/з	Дата проведения
----------	---------------	-------------	------------------------	--	-----	--------------------

		ча-сов	образования			
1	Кавказская Албания	1	1. Дагестан в составе крупного племенного объединения Кавказская Албания. 2. Распространение христианства. 3. Нашествие гуннов в к. 4-5 веке. 4. Распад племенного союза Кавказской Албании. 5. «Вольные общества» 6. Древнейший город Дербент – центр христианства на Кавказе.	<u>Личностные УУД</u> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. <u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста. <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий		
2	Завоевательные войны халифата в Дагестане.	1	1. Походы арабов в Дагестан. 2. Политика Халифата в завоеванной части Дагестана. 3. Проникновение ислама в Дагестан, медленные темпы его утверждения.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Раскрывать исторические предпосылки распространения ислама в Дагестане. Характеризовать политику Халифата в Дагестане. <u>Коммуникативные УУД</u> Составить рассказ о походах арабских полководцев на Дагестан. <u>Регулятивные УУД</u>		

				Составлять свой план текста		
3	Борьба с татаро-монгольскими завоевателями.	1	1. Вторжение в Дагестан монголо-татарских войск, их владычество в крае. 2. Грабительская политика Золотой орды в Дагестане. 3. Походы Тимура, их последствия для Дагестана. Борьба против полчищ Тимура.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Раскрывать суть борьбы народов Дагестана против татаро-монгол. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить рассказ о походах Тимура. <u>Регулятивные УУД</u> Составлять свой план текста		
4	Общественно-политический строй и положение Дагестана в 16-17 вв.	1	1. Развитие феодальных отношений. 2. Шамхальство. Хунзахское нуцальство. 3. Уцмийство Кайтагское. Майсумство Табасаранское. 4. Султанство цахурство.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Определять незнакомые слова и находить их значение. <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах. <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план и выделять основные смысловые части текста.		
5	Внешне-политическое положение Дагестана в 16-17 вв.	1	1. Дагестан под владычеством турок.	<u>Личностные УУД</u> Сравнивать жизнь дагестанского народа до и		

			2. Вытеснение Персией турок из Дагестана в конце 16- нач. 17 вв.	после владычества турок. <u>Познавательные УУД</u> Описывать период Дагестана под владычеством турок. <u>Коммуникативные УУД</u> Составить рассказ на тему. <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы		
6	Культура народов Дагестана в 16-17 вв.	1	1. Материальная и духовная культура. 2. Искусство. 3. Музыка. 4. Устное народное творчество 5. Письменность. 6. Школа. Наука. 7. Ученые арабисты Дагестана.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Готовить сообщение на выбор. <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять сочинение-размышление на выбор. <u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать свой результат		
7	Дагестан в первой половине 18 века	1	1. Переход дагестанских феодалов в русское подданство. 2. Надыр-шах в Дагестане. 3. Битва в Андалале в 1742 г.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Находить основную мысль из рассказа учителя и записывать ее. Готовить сообщение на тему «битва в		

				Андалале». <u>Коммуникативные УУД</u> Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план текста		
8	Дагестан во второй половине 18 века	1	1. Укрепление связей Дагестана и России. Развитие феодальных отношений в Дагестане. 2. Политическая жизнь. 3. Наука, культура, народное творчество.	<u>Личностные УУД</u> Составить свой рассказ <u>Познавательные УУД</u> Исследовать ситуацию Дагестана во второй половине 18 в. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. <u>Регулятивные УУД</u> Вносить коррективы в план		
9	Присоединение Дагестана к России.	2	1. Русско-турецкая (1806-1812 гг.) и русско-персидская (1804-1813 гг.) войны. 2. Гюлистанский мирный договор между Россией и Персией. 3. Административно-политическое устройство Дагестана.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать ситуацию в Дагестане после подписания Гюлистанского мирного договора.		

			4. Двойной гнет народных масс – со стороны феодалов и колониальной власти самодержавия.	Описать политику двойного гнета. <u>Коммуникативные УУД</u> Сравнивать ситуацию в Дагестане до и после присоединения к России. <u>Регулятивные УУД</u> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.		
10	Народно-освободительная война народов Дагестана и Чечни в 20-50 гг. 19 века	6	1. Колониальная политика царизма в Дагестане. 2. Освободительная борьба горцев Дагестана и Чечни в 20-50 гг. 19 века 3. Основные этапы борьбы горцев против своих угнетателей. Имам Газимагомед, Гамзат-бек 4. Имам Шамиль. Организация вооруженных сил. 5. Объединение горцев в единую государственную систему, в Имамат. Наибство. Деятельность органов управления. 6. Всеобщее восстание в Чечне и Дагестане в 1840 г. 7. Три этапа движения горцев: первый (1839 г.), второй (1840-	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать ситуацию борьбы горцев под руководством имамов. Изучить каждый этап. Оценивать деятельность трех имамов. <u>Коммуникативные УУД</u> Описать суть кавказской войны по этапно. <u>Регулятивные УУД</u> Составлять таблицу этапов кавказской войны. Прогнозировать свой результат.		

			1850 гг.), третий (1850-1859 гг.) 8. Ахульго. Обострение классовых противоречий между различными слоями горцев. 9. Отступление Шамиля на Гуниб и его пленение.			
11	Контрольная работа	1		<u>Личностные УУД</u> Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов <u>Познавательные УУД</u> Планирование последовательности действий <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам <u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат.	Письменная работа.	
12	Дагестан во второй половине 19 века		1. Образование Дагестанской области 2. Военно- народное управление. 3. Ликвидация ханской власти в Дагестане. 4. Экономические и социальные перемены. Возникновение промышленности. 5. Развитие сельского хозяйства.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать ситуацию после борьбы горцев и пленения Шамиля. <u>Коммуникативные УУД</u>		

14	Дагестан накануне и в период первой революции 1905-1907 гг. в России	2	1. Революционные выступления дагестанских железнодорожников, бондарей, рабочих печатников 2. Стачка на фабрике «Каспийская мануфактура»	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение . <u>Познавательные УУД</u> Определять основную мысль текста. Исследовать ситуацию стачки на каспийской мануфактуре. Причины и последствия. <u>Коммуникативные УУД</u> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением революционных выступлений данного периода. <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план текста.		
15	Крестьянская реформа 1913 г.	1	1. Разрушение крестьянской общины, дробление и обособление хозяйств. 2. Отрубы. Хутора. Закон о прекращении зависимых отношений поселян Дагестанской области и Закатальского округа к бекам и кешкелевладельцам и об учреждении в этих местностях установлений по крестьянским делам от 7 июля 1913 г.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Описывать и оценивать собственные мнения о прекращении зависимых отношений региона. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем. <u>Регулятивные УУД</u> Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности		

16	Дагестан во время первой мировой войны и февральской революции 1917 г. В России	2	1. Влияние первой мировой войны 1914-1918 гг. на экономику Дагестана. 2. Резкое снижение жизненного уровня населения, введение военного положения в Дагестане. Обострение классовых противоречий. 3. Победа Февральской революции 1917 г. 4. Политическая жизнь. Дагестанская социалистическая группа. Панисламизм и пантюркизм. Партии «Мусават» и «Иттихад»	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Раскрывать на конкретных примерах значение первой мировой войны для народов Дагестана. Описывать и оценивать Февральскую революцию и отношение дагестанцев к ней. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем. <u>Регулятивные УУД</u> Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности.		
17	Культура Дагестана 1901-1917 гг.	1	1. Школьное образование. 2. Религиозное правительство. 3. Наука. 4. Периодическая печать.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Раскрывать на конкретных примерах значение развития культуры в начале века. <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять сочинение-размышление на выбор. <u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать свой результат		
18	Провозглашение советской власти в Дагестане	1	1. Установление Советской власти	<u>Личностные УУД</u>		

			в Дагестане. 2. Создание революционных комитетов, их деятельность.	Осознавать какое значение и смысл имеет для Дагестана Советская власть. <u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий		
19	Контрольная работа.	1		<u>Личностные УУД</u> Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов <u>Познавательные УУД</u> Планирование последовательности действий <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам <u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат	Письменная работа.	
20	Основные этапы гражданской войны и интервенции империалистических государств в Дагестане.	2	1. Гражданская война и интервенция империалистических государств в Дагестане.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Описывать и оценивать этапы гражданской		

				войны. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем. <u>Регулятивные УУД</u> Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности		
21	Национально-государственное строительство	1	1. Государственное строительство. 2. Первая Конституция Дагестанской АССР.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Описывать развитие национально-государственного строительства и первой Конституции ДАССР. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем. <u>Регулятивные УУД</u> Проверять и оценивать результаты работы. Уметь подводить итоги.		
22	Итоговое повторение	3		<u>Личностные УУД</u> Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов <u>Познавательные УУД</u> Планирование последовательности		

				действий <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам <u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат.		
--	--	--	--	---	--	--

11 класс - 34 часов История Дагестана XX - начала XXI века

Раздел 2. История Дагестана советского периода . 1921-1991 гг.

№ п/п	Тема урока	Кол - во ча-сов	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Д/з	Дата проведения
1	Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства Дагестана, их содержание и смысл.	3	1. Индустриальное развитие Дагестана. Первые пятилетки, их сравнительный анализ. 2. Развитие местной промышленности. Шефство северо-Кавказских краевых организаций над отдельными районами Дагестана. 3. Рост энергетической базы Дагестана. Железнодорожное	<u>Личностные УУД</u> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. <u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста. <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий		

			строительство. Промышленная добыча нефти. 4. Дорожное строительство. 5. Рост рабочего класса. Создание системы трудовых резервов. 6. Помощь России, других братских республик в индустриальном развитии Дагестана. 7. Преобразования в сельском хозяйстве. 8. Коллективизация. Ликвидация кулачества как класса на базе сплошной коллективизации. 9. Примерный устав сельскохозяйственной артелли. Создание совхозов. 10. Ирригационное строительство. Развитие			
--	--	--	---	--	--	--

			животноводства. 11. Мероприятия по хозяйственному укреплению колхозов в годы третьей пятилетки (1938-1942) 12. Специфика колхозного строительства в горных районах Дагестана.			
2	Ликвидация неграмотности.	1	1. Претворение в жизнь декрета СНК «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» в Дагестане (26 декабря 1919 г.). Введение в Дагестане всеобщего начального обучения. 2. Акции «Культсанштурма». Осуществление в Дагестане Постановления СНК СССР и ЦК ВКПб от 16 января 1936 г. «О работе по обучению неграмотных и	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Раскрывать исторические предпосылки ликвидации неграмотности. <u>Коммуникативные УУД</u> Составить рассказ о декрете СНК. <u>Регулятивные УУД</u> Составлять свой план текста		

			малограмотных».			
3	Дагестан в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	4	1. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. 2. Экономика Дагестана – фронту! Переключение промышленности Дагестана на выполнение военных заказов. Самоотверженный труд крестьянства в годы войны. 3. Культура Дагестана в военные годы. Школьное образование. Забота о детях, сиротах, создание благоприятных условий для их воспитания, обучения. 4. Деятельность высших и средних учебных заведений. 5. Деятели культуры –	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Раскрывать суть ВОВ. Отношение и влияние Дагестана к войне. Описать культуру Дагестана в годы ВОВ. Раскрыть суть политики переселения. Выяснить положительные и отрицательные стороны переселенческой политики. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить рассказ о репрессиях. <u>Регулятивные УУД</u> Составлять свой план текста		

			фронту! 6. Культурно-просветительская работа. Роль радио в идейно-политическом воспитании трудящихся. Кино и наиболее массовый вид искусства. Научно-техническое творчество. 7. Печать Дагестана в годы войны. 8. Репрессии. Выселение чеченцев-аккинцев в 1944 году из Дагестана в Среднюю Азию и Казахстан. Насильственное переселение аварцев, даргинцев, кумыков и лакцев в районы, ранее населенные чеченцами. Негативные последствия выселений и расселений.			
--	--	--	--	--	--	--

4	Восстановление и дальнейшее развитие хозяйства Дагестана. 1946-1950 е гг.	1	1. Трудовая активность рабочего класса. Строительство Чирюртовской ГЭС. 2. Сельское хояйство. Тридцатитысячники. Ликвидация МТС, перевод колхозов на денежную оплату труда. 3. Совхозное производство. Переселение горцев на равнину и его последствия.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Определять незнакомые слова и находить их значение. <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах. <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план и выделять основные смысловые части текста.		
5	Экономика Дагестана в 1951-1980 е гг.	2	1. Дальнейшее развитие промышленности, введение новых производственных мощностей в Дагестане в 50- г. 2. Расширение общественных фондов колхозов. 3. Смещение акцента в народном хозяйстве на удовлетворение материальных и	<u>Личностные УУД</u> Сравнивать экономику Дагестана до войны и после. <u>Познавательные УУД</u> Описывать достижения НТП и успехи в промышленности. <u>Коммуникативные УУД</u> Составить рассказ на тему. <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.		

			культурных потребностей населения. 4. Успехи в промышленности Дагестана. Ускорение внедрения достижений НТП. 5. Промышленное строительство в 1970-1980 е гг.			
6	Культура Дагестана в 1950-1990.	1	1. Мероприятия по завершению перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи в республике. 2. Строительство школ и других объектов народного образования в сельской местности в период до 1980 года. 3. Расширение сети пришкольных интернатов. Кабинетная система обучения.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Готовить сообщение на выбор. <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять сочинение-размышление на выбор. <u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать свой результат		

			4. Рост вузов, сети общеобразовательных школ в 80-е годы.			
7	Контрольная работа	1		<u>Личностные УУД</u> Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов <u>Познавательные УУД</u> Планирование последовательности действий <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам <u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат.	Письменная работа	
<u>Раздел 3. Дагестан в условиях крутого перелома. 1991-2005 гг.</u>						
8	Изменение общественного устройства.	1	1. Демократизация: утверждение гласности, участие трудящихся в осуществлении радикальной экономической реформы, вовлечение их в управление делами страны. 2. Изменение в избирательной	<u>Личностные УУД</u> Составить свой рассказ <u>Познавательные УУД</u> Исследовать ситуацию Дагестана после распада СССР. Описать обновление законодательства. Образование РД и принятие конституции. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. <u>Регулятивные УУД</u>		

			системе. Реорганизация структуры органов власти и управления. Обновление законодательства. 3. Роспуск Советов, самоотречение большинства депутатов от выполнения своего общественного долга. 4. Новые многопартийные выборы в федеральное собрание РФ и выборы в представительные органы местного самоуправления. 5. Принятие новой Конституции РД.	Вносить коррективы в план		
9	Начало экономической реформы.	1	1. Указ президента РФ от 3 декабря 1991 г. «о мерах по либерализации цен». 2. Переход к рыночным отношениям.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать ситуацию в Дагестане после перехода к рыночным		

			Программа развития различных форм собственности и хозяйствования. 3. Создание акционерных обществ, товариществ, ассоциаций, концернов, торговых домов. 4. Программа разгосударствления и приватизации государственного и муниципального имущества Дагестана.	отношениям. Описать программу приватизации. <u>Коммуникативные УУД</u> Сравнивать ситуацию в Дагестане до и после распада СССР. <u>Регулятивные УУД</u> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.		
10	Новое геополитическое положение Дагестана.	2	1. Дагестан – субъект РФ. Роль Дагестана в развитии экономических, внешнеполитических связей со странами ближнего и дальнего зарубежья. 2. Дагестан – южный форпост России. 3. Укрепление материально-технической базы	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать ситуацию развития внешнеполитических связей со странами ближнего и дальнего зарубежья. <u>Коммуникативные УУД</u> Описать суть экономических связей. <u>Регулятивные УУД</u> Составлять таблицу этапов кавказской войны.		

			правоохранительных органов Дагестана.	Прогнозировать свой результат.		
11	Контрольная работа	1		<u>Личностные УУД</u> Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов <u>Познавательные УУД</u> Планирование последовательности действий <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам <u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат.	Письменная работа.	
12	Осложнение обстановки в Дагестане в связи с войной в Чечне.	1	1. Чеченский кризис. Приближение чеченской войны к границам Дагестана. 2. Трагедия в г. Кизляре и с. Первомайском. 3. Вооруженное нападение на войсковую часть в г. Буйнакске. 4. Хасавюртовское соглашение в августе 1996 г.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать ситуацию вооруженных нападений со стороны Чечни. <u>Коммуникативные УУД</u> Описать суть Хасавюртовских соглашений. <u>Регулятивные УУД</u> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.		

13	Народное хозяйство Дагестана в условиях рынка.	1	1.Экономический кризис в Республике Дагестан. 2. Оценка ситуации и пути выхода из кризиса.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Планирование последовательности действий <u>Коммуникативные УУД</u> Оценивать экономический кризис и выход из такого положения. <u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат.	Письменная работа	
14	Проблемы науки, образования и культуры республики в современных условиях.	1	1.Ситуация в образовательной системе. 2. Проблемы дагестанской науки, литературы и искусства. 3. Возвращение сокровищ дагестанского зарубежья.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение . <u>Познавательные УУД</u> Определять основную мысль текста. Исследовать ситуацию в образовательной системе. <u>Коммуникативные УУД</u> Исследовать проблемы дагестанской науки, литературы и искусства. <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план текста.		
15	Современные проблемы межнациональных отношений и национальной безопасности Дагестана.	4	1.Реабилитация депортированных народов. Проблема разделенных народов. 2. Критические события 20-21 мая 1998 года в	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Описывать и оценивать собственные мнения о ситуации с захватом гос. зданий в Махачкале. Исследовать проблемы депортированных народов после		

			Махачкале. Вооруженный захват здания Государственного Совета и Правительства РД. 3. Комплексная программа решения проблем национальных отношений. 4. Национальные движения, их решения о самороспуске.	реабилитации. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем. <u>Регулятивные УУД</u> Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности		
16	Проблемы борьбы с экстремизмом и терроризмом.	2	1. Военные действия в Дагестане. 2. Вторжение в Дагестан со стороны Чечни сепаратистских ваххабитских отрядов. 3. Религиозный экстремизм. 4. Разгром бандформирований на территории Дагестана. 5. Развитая экономика – основа гражданского общества.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Раскрывать на конкретных примерах значение религиозного экстремизма. Описывать и оценивать ситуацию в Дагестане в период второй чеченской войны <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем. <u>Регулятивные УУД</u> Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности.		

17	Контрольная работа	1		<u>Личностные УУД</u> Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов <u>Познавательные УУД</u> Планирование последовательности действий <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам <u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат	Письменная работа	
18	Дагестан в 21 веке.	4	1. Дагестан в годы руководства Алиева М.Г. (2006-2010 гг.) 2. Дагестан в годы руководства Магомедова М.-С. М. 3. Дагестан в годы руководства Абдулатипова Р.Г. 4. Социально-экономическое развитие Дагестана 5. Межнациональные отношения 6. Культурное развитие Дагестана	<u>Личностные УУД</u> Осознавать изменения Дагестана в 21 веке. <u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий		

			7.Дагестанская диаспора			
19	Повторительно- обобщающие уроки.	2		<u>Личностные УУД</u> Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов <u>Познавательные УУД</u> Планирование последовательности действий <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам <u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат		