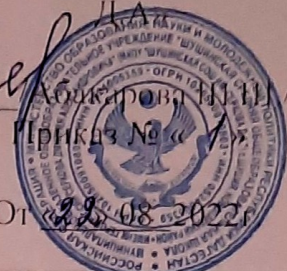


|                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Рассмотрено»<br/>на<br/>ШМО<br/>Протокол №<br/>От <u>22</u>.08.2022г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Зам. директора по УВР<br/>Шахмарданова Д.Х./<br/><u>22</u> августа 2022г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор<br/>МКОУ «Шушинская СОШ<br/>им. Героя России Серкова<br/>Д.А.<br/>Ходжаева И.И.<br/>Приказ № «<u>1</u>»<br/>От <u>22</u>.08.2022г.</p>  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

МКОУ «Шушинская СОШ им. Героя России им. Серкова Д.А.»

**Рабочая программа**

**По предмету**

**«Истории Дагестана»**

**11 кл**

Составила: учитель истории и обществознания

Сайпулаев М.А.

2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Министерство образования Российской Федерации распространило информационное письмо №84 – М от 11.05.93 г. «О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования». В нем в соответствии с Законом РФ «Об образовании» предлагалось осуществить переход исторического и обществоведческого образования с линейной на концентрическую структуру: основная школа (5-9 кл.) – первый концентр, полная средняя школа (10-11 кл.) – второй концентр.

Вследствие этого в 1-ом концентре предусматривается изучение Истории Дагестана с древности до наших дней (как и Истории России в целом), во 2-ом концентре, независимо от профиля школы, предполагается повторение и углубление курса Истории Дагестана - с древнейших времен до наших дней на более высоком проблемно-теоретическом уровне.

Переход на новую структуру начался в 1993-1994 уч. Году и давно уже завершился. В итоге перехода на новую структуру преподавания возможен следующий порядок изучения Истории Дагестана в 8-ом классе – с древнейших времен до конца 19 века, в 9-ом классе – 20 – начало 21 века, в 10-11 классах – с древнейших времен до сегодняшнего дня на более высоком проблемно-теоретическом уровне.

В соответствии с этим и составлена новая программа по Истории Дагестана в 10-11 классах, в которых изучается предмет по модели второго концентра школьного исторического образования. При этой модели предусматривается следующий порядок изучения материала в проблемно-теоретическом плане: в 10-ом классе – история Дагестана от древности до установления советской власти и создания первой национальной государственности в Дагестане (1921 г.) включительно, в 11-ом классе - история Дагестана с 1921 года наших дней.

В программе в доступной форме отражены основные, заслуживающие внимания события довольно сложных культурно-исторических и этногенетических процессов, протекавших в этом регионе Кавказа.

Она дает учащимся необходимые представления о всех компонентах Истории Дагестана, включая экономику, культуру, взаимоотношения с соседями и согражданами по Российскому государству. Учтен в ней и не менее важный аспект – воспитательный

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по Истории Дагестана 10-11 класс.**

#### **10 класс – 34 часов История Дагестана с древнейших времен до наших дней**

#### **Раздел 1. Дагестан от древности до конца 19 века.**

| №<br>п/п | Тема<br>урока | Кол -<br>во | Элементы<br>содержания | Планируемые образовательные результаты | Д/з | Дата<br>проведения |
|----------|---------------|-------------|------------------------|----------------------------------------|-----|--------------------|
|----------|---------------|-------------|------------------------|----------------------------------------|-----|--------------------|

|   |                                            | ча-сов | образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|---|--------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1 | Кавказская Албания                         | 1      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дагестан в составе крупного племенного объединения Кавказская Албания.</li> <li>2. Распространение христианства.</li> <li>3. Нашествие гуннов в к. 4-5 веке.</li> <li>4. Распад племенного союза Кавказской Албании.</li> <li>5. «Вольные общества»</li> <li>6. Древнейший город Дербент – центр христианства на Кавказе.</li> </ol> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять план своих действий</p>                                         |  |  |
| 2 | Завоевательные войны халифата в Дагестане. | 1      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Походы арабов в Дагестан.</li> <li>2. Политика Халифата в завоеванной части Дагестана.</li> <li>3. Проникновение ислама в Дагестан, медленные темпы его утверждения.</li> </ol>                                                                                                                                                      | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Раскрывать исторические предпосылки распространения ислама в Дагестане.</p> <p>Характеризовать политику Халифата в Дагестане.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составить рассказ о походах арабских полководцев на Дагестан.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> |  |  |

|   |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Составлять свой план текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 3 | Борьба с татаро-монгольскими завоевателями.                      | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вторжение в Дагестан монголо-татарских войск, их владычество в крае.</li> <li>2. Грабительская политика Золотой орды в Дагестане.</li> <li>3. Походы Тимура, их последствия для Дагестана. Борьба против полчищ Тимура.</li> </ol> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Раскрывать суть борьбы народов Дагестана против татаро-монгол.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Готовить рассказ о походах Тимура.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять свой план текста</p>                                  |  |  |
| 4 | Общественно-политический строй и положение Дагестана в 16-17 вв. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие феодальных отношений.</li> <li>2. Шамхальство. Хунзахское нуцальство.</li> <li>3. Уцмийство Кайтагское. Майсумство Табасаранское.</li> <li>4. Султанство цахурство.</li> </ol>                                            | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Определять незнакомые слова и находить их значение.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составлять целое из частей, работая в группах.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять план и выделять основные смысловые части текста.</p> |  |  |
| 5 | Внешне-политическое положение Дагестана в 16-17 вв.              | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дагестан под владычеством турок.</li> </ol>                                                                                                                                                                                        | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Сравнивать жизнь дагестанского народа до и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

|   |                                        |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                        |   | <p>2. Вытеснение Персией турок из Дагестана в конце 16- нач. 17 вв.</p>                                                                                                                                      | <p>после владычества турок.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Описывать период Дагестана под владычеством турок.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составить рассказ на тему.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Оценивать результаты работы</p>                                 |  |  |
| 6 | Культура народов Дагестана в 16-17 вв. | 1 | <p>1. Материальная и духовная культура.</p> <p>2. Искусство.</p> <p>3. Музыка.</p> <p>4. Устное народное творчество</p> <p>5. Письменность.</p> <p>6. Школа. Наука.</p> <p>7. Ученые арабисты Дагестана.</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Готовить сообщение на выбор.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составлять сочинение-размышление на выбор.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Прогнозировать свой результат</p> |  |  |
| 7 | Дагестан в первой половине 18 века     | 1 | <p>1. Переход дагестанских феодалов в русское подданство.</p> <p>2. Надыр-шах в Дагестане.</p> <p>3. Битва в Андалале в 1742 г.</p>                                                                          | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Находить основную мысль из рассказа учителя и записывать ее.</p> <p>Готовить сообщение на тему «битва в</p>                                                                                            |  |  |

|   |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|---|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Андалале».</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять план текста</p>                                                                                                                                                               |  |  |
| 8 | Дагестан во второй половине 18 века | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление связей Дагестана и России. Развитие феодальных отношений в Дагестане.</li> <li>2. Политическая жизнь.</li> <li>3. Наука, культура, народное творчество.</li> </ol>                                         | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Составить свой рассказ</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Исследовать ситуацию Дагестана во второй половине 18 в.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Вносить коррективы в план</p> |  |  |
| 9 | Присоединение Дагестана к России.   | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русско-турецкая (1806-1812 гг.) и русско-персидская (1804-1813 гг.) войны.</li> <li>2. Гюлистанский мирный договор между Россией и Персией.</li> <li>3. Административно-политическое устройство Дагестана.</li> </ol> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Извлекать и преобразовывать текущую информацию.</p> <p>Исследовать ситуацию в Дагестане после подписания Гюлистанского мирного договора.</p>                                                                                              |  |  |

|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                             |   | <p>4. Двойной гнет народных масс – со стороны феодалов и колониальной власти самодержавия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Описать политику двойного гнета.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Сравнивать ситуацию в Дагестане до и после присоединения к России.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 10 | Народно-освободительная война народов Дагестана и Чечни в 20-50 гг. 19 века | 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колониальная политика царизма в Дагестане.</li> <li>2. Освободительная борьба горцев Дагестана и Чечни в 20-50 гг. 19 века</li> <li>3. Основные этапы борьбы горцев против своих угнетателей. Имам Газимагомед, Гамзат-бек</li> <li>4. Имам Шамиль. Организация вооруженных сил.</li> <li>5. Объединение горцев в единую государственную систему, в Имамат. Наибство. Деятельность органов управления.</li> <li>6. Всеобщее восстание в Чечне и Дагестане в 1840 г.</li> <li>7. Три этапа движения горцев: первый (1839 г.), второй (1840-</li> </ol> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Извлекать и преобразовывать текущую информацию.</p> <p>Исследовать ситуацию борьбы горцев под руководством имамов. Изучить каждый этап.</p> <p>Оценивать деятельность трех имамов.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Описать суть кавказской войны по этапно.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять таблицу этапов кавказской войны.</p> <p>Прогнозировать свой результат.</p> |  |  |

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |  |
|----|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|    |                                     |   | <p>1850 гг.), третий (1850-1859 гг.)</p> <p>8. Ахульго. Обострение классовых противоречий между различными слоями горцев.</p> <p>9. Отступление Шамиля на Гуниб и его пленение.</p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |  |
| 11 | Контрольная работа                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Планирование последовательности действий <b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Прогнозировать какой будет результат.</p> | Письменная работа. |  |
| 12 | Дагестан во второй половине 19 века |   | <p>1. Образование Дагестанской области</p> <p>2. Военно- народное управление.</p> <p>3. Ликвидация ханской власти в Дагестане.</p> <p>4. Экономические и социальные перемены. Возникновение промышленности.</p> <p>5. Развитие сельского хозяйства.</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Извлекать и преобразовывать текущую информацию.</p> <p>Исследовать ситуацию после борьбы горцев и пленения Шамиля.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p>                                                                                                                                         |                    |  |



|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 14 | Дагестан накануне и в период первой революции 1905-1907 гг. в России | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Революционные выступления дагестанских железнодорожников, бондарей, рабочих печатников</li> <li>2. Стачка на фабрике «Каспийская мануфактура»</li> </ol>                                                                                                                                                                | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение .</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Исследовать ситуацию стачки на каспийской мануфактуре. Причины и последствия.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением революционных выступлений данного периода.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять план текста.</p> |  |  |
| 15 | Крестьянская реформа 1913 г.                                         | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрушение крестьянской общины, дробление и обособление хозяйств.</li> <li>2. Отрубы. Хутора. Закон о прекращении зависимых отношений поселян Дагестанской области и Закатальского округа к бекам и кешкелевладельцам и об учреждении в этих местностях установлений по крестьянским делам от 7 июля 1913 г.</li> </ol> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Описывать и оценивать собственные мнения о прекращении зависимых отношений региона.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</p>                                                                         |  |  |

|    |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 16 | Дагестан во время первой мировой войны и февральской революции 1917 г. В России | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние первой мировой войны 1914-1918 гг. на экономику Дагестана.</li> <li>2. Резкое снижение жизненного уровня населения, введение военного положения в Дагестане. Обострение классовых противоречий.</li> <li>3. Победа Февральской революции 1917 г.</li> <li>4. Политическая жизнь. Дагестанская социалистическая группа. Панисламизм и пантюркизм. Партии «Мусават» и «Иттихад»</li> </ol> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение первой мировой войны для народов Дагестана. Описывать и оценивать Февральскую революцию и отношение дагестанцев к ней.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности.</p> |  |  |
| 17 | Культура Дагестана 1901-1917 гг.                                                | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьное образование.</li> <li>2. Религиозное правительство.</li> <li>3. Наука.</li> <li>4. Периодическая печать.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение развития культуры в начале века.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составлять сочинение-размышление на выбор.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Прогнозировать свой результат</p>                                                                                                                   |  |  |
| 18 | Провозглашение советской власти в Дагестане                                     | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление Советской власти</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

|    |                                                                                           |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|    |                                                                                           |   | <p>в Дагестане.</p> <p>2. Создание революционных комитетов, их деятельность.</p>     | <p>Осознавать какое значение и смысл имеет для Дагестана Советская власть.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять план своих действий</p>                                                                               |                    |  |
| 19 | Контрольная работа.                                                                       | 1 |                                                                                      | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Планирование последовательности действий <b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Прогнозировать какой будет результат</p> | Письменная работа. |  |
| 20 | Основные этапы гражданской войны и интервенции империалистических государств в Дагестане. | 2 | <p>1. Гражданская война и интервенция империалистических государств в Дагестане.</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Описывать и оценивать этапы гражданской</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |  |

|    |                                           |   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                           |   |                                                                                          | <p>войны.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</p>                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 21 | Национально-государственное строительство | 1 | <p>1. Государственное строительство.</p> <p>2. Первая Конституция Дагестанской АССР.</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Описывать развитие национально-государственного строительства и первой Конституции ДАССР.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.<br/>Уметь подводить итоги.</p> |  |  |
| 22 | Итоговое повторение                       | 3 |                                                                                          | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Планирование последовательности</p>                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | действий <b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br><br>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам<br><br><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br><br>Прогнозировать какой будет результат. |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **11 класс - 34 часов История Дагестана XX - начала XXI века**

### **Раздел 2. История Дагестана советского периода . 1921-1991 гг.**

| №<br>п/п | Тема<br>урока                                                                            | Кол -<br>во<br>ча-сов | Элементы<br>содержания<br>образования                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Д/з | Дата<br>проведения |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|
| 1        | Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства Дагестана, их содержание и смысл. | 3                     | 1. Индустриальное развитие Дагестана. Первые пятилетки, их сравнительный анализ.<br><br>2. Развитие местной промышленности. Шефство северо-Кавказских краевых организаций над отдельными районами Дагестана.<br><br>3. Рост энергетической базы Дагестана. Железнодорожное | <b><u>Личностные УУД</u></b><br><br>Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.<br><br><b><u>Познавательные УУД</u></b><br><br>Извлекать информацию из текста.<br><br><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br><br>Составлять целое из частей, работая в группах<br><br><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br><br>Составлять план своих действий |     |                    |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>строительство.<br/>Промышленная<br/>добыча нефти.</p> <p>4. Дорожное<br/>строительство.</p> <p>5. Рост рабочего<br/>класса. Создание<br/>системы трудовых<br/>резервов.</p> <p>6. Помощь России,<br/>других братских<br/>республик в<br/>индустриальном<br/>развитии Дагестана.</p> <p>7. Преобразования в<br/>сельском хозяйстве.</p> <p>8. Коллективизация.<br/>Ликвидация<br/>кулачества как класса<br/>на базе сплошной<br/>коллективизации.</p> <p>9. Примерный устав<br/>сельскохозяйственной<br/>артелли. Создание<br/>совхозов.</p> <p>10. Ирригационное<br/>строительство.<br/>Развитие</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|---|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                           |   | <p>животноводства.</p> <p>11. Мероприятия по хозяйственному укреплению колхозов в годы третьей пятилетки (1938-1942)</p> <p>12. Специфика колхозного строительства в горных районах Дагестана.</p>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 2 | Ликвидация неграмотности. | 1 | <p>1. Претворение в жизнь декрета СНК «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» в Дагестане (26 декабря 1919 г.). Введение в Дагестане всеобщего начального обучения.</p> <p>2. Акции «Культсанштурма».</p> <p>Осуществление в Дагестане Постановления СНК СССР и ЦК ВКПб от 16 января 1936 г. «О работе по обучению неграмотных и</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Раскрывать исторические предпосылки ликвидации неграмотности.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составить рассказ о декрете СНК.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять свой план текста</p> |  |  |

|   |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                             |   | малограмотных».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 3 | Дагестан в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 4 | <p>1. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Экономика Дагестана – фронту! Переключение промышленности Дагестана на выполнение военных заказов. Самоотверженный труд крестьянства в годы войны.</p> <p>3. Культура Дагестана в военные годы. Школьное образование. Забота о детях, сиротах, создание благоприятных условий для их воспитания, обучения.</p> <p>4. Деятельность высших и средних учебных заведений.</p> <p>5. Деятели культуры –</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Раскрывать суть ВОВ. Отношение и влияние Дагестана к войне.</p> <p>Описать культуру Дагестана в годы ВОВ.</p> <p>Раскрыть суть политики переселения. Выяснить положительные и отрицательные стороны переселенческой политики.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Готовить рассказ о репрессиях.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять свой план текста</p> |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>фронту!</p> <p>6. Культурно-просветительская работа. Роль радио в идейно-политическом воспитании трудящихся. Кино и наиболее массовый вид искусства. Научно-техническое творчество.</p> <p>7. Печать Дагестана в годы войны.</p> <p>8. Репрессии. Выселение чеченцев-аккинцев в 1944 году из Дагестана в Среднюю Азию и Казахстан. Насильственное переселение аварцев, даргинцев, кумыков и лакцев в районы, ранее населенные чеченцами. Негативные последствия выселений и расселений.</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4 | Восстановление и дальнейшее развитие хозяйства Дагестана. 1946-1950 е гг. | 1 | <p>1. Трудовая активность рабочего класса. Строительство Чирюртовской ГЭС.</p> <p>2. Сельское хояйство. Тридцатитысячники. Ликвидация МТС, перевод колхозов на денежную оплату труда.</p> <p>3. Совхозное производство. Переселение горцев на равнину и его последствия.</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Определять незнакомые слова и находить их значение.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составлять целое из частей, работая в группах.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять план и выделять основные смысловые части текста.</p> |  |  |
| 5 | Экономика Дагестана в 1951-1980 е гг.                                     | 2 | <p>1. Дальнейшее развитие промышленности, введение новых производственных мощностей в Дагестане в 50- г.</p> <p>2. Расширение общественных фондов колхозов.</p> <p>3. Смещение акцента в народном хозяйстве на удовлетворение материальных и</p>                             | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Сравнивать экономику Дагестана до войны и после.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Описывать достижения НТП и успехи в промышленности.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составить рассказ на тему.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Оценивать результаты работы.</p>                            |  |  |

|   |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                 |   | <p>культурных потребностей населения.</p> <p>4. Успехи в промышленности Дагестана. Ускорение внедрения достижений НТП.</p> <p>5. Промышленное строительство в 1970-1980 е гг.</p>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 6 | Культура Дагестана в 1950-1990. | 1 | <p>1. Мероприятия по завершению перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи в республике.</p> <p>2. Строительство школ и других объектов народного образования в сельской местности в период до 1980 года.</p> <p>3. Расширение сети пришкольных интернатов. Кабинетная система обучения.</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Готовить сообщение на выбор.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составлять сочинение-размышление на выбор.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Прогнозировать свой результат</p> |  |  |

|                                                                             |                                     |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|                                                                             |                                     |   | 4. Рост вузов, сети общеобразовательных школ в 80-е годы.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |  |
| 7                                                                           | Контрольная работа                  | 1 |                                                                                                                                                                                                      | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Планирование последовательности действий <b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Прогнозировать какой будет результат.</p> | Письменная работа |  |
| <b><u>Раздел 3. Дагестан в условиях крутого перелома. 1991-2005 гг.</u></b> |                                     |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |  |
| 8                                                                           | Изменение общественного устройства. | 1 | <p>1. Демократизация: утверждение гласности, участие трудящихся в осуществлении радикальной экономической реформы, вовлечение их в управление делами страны.</p> <p>2. Изменение в избирательной</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Составить свой рассказ</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Исследовать ситуацию Дагестана после распада СССР. Описать обновление законодательства. Образование РД и принятие конституции.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p>                         |                   |  |

|   |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                               |   | <p>системе.</p> <p>Реорганизация структуры органов власти и управления.</p> <p>Обновление законодательства.</p> <p>3. Роспуск Советов, самоотречение большинства депутатов от выполнения своего общественного долга.</p> <p>4. Новые многопартийные выборы в федеральное собрание РФ и выборы в представительные органы местного самоуправления.</p> <p>5. Принятие новой Конституции РД.</p> | Вносить коррективы в план                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 9 | Начало экономической реформы. | 1 | <p>1. Указ президента РФ от 3 декабря 1991 г. «о мерах по либерализации цен».</p> <p>2. Переход к рыночным отношениям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Извлекать и преобразовывать текущую информацию.</p> <p>Исследовать ситуацию в Дагестане после перехода к рыночным</p> |  |  |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                            |   | <p>Программа развития различных форм собственности и хозяйствования.</p> <p>3. Создание акционерных обществ, товариществ, ассоциаций, концернов, торговых домов.</p> <p>4. Программа разгосударствления и приватизации государственного и муниципального имущества Дагестана.</p> | <p>отношениям.</p> <p>Описать программу приватизации.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Сравнивать ситуацию в Дагестане до и после распада СССР.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p>                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 10 | Новое геополитическое положение Дагестана. | 2 | <p>1. Дагестан – субъект РФ. Роль Дагестана в развитии экономических, внешнеполитических связей со странами ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>2. Дагестан – южный форпост России.</p> <p>3. Укрепление материально-технической базы</p>                                       | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Извлекать и преобразовывать текущую информацию.</p> <p>Исследовать ситуацию развития внешнеполитических связей со странами ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Описать суть экономических связей.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять таблицу этапов кавказской войны.</p> |  |  |

|    |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |  |
|----|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|    |                                                             |   | правоохранительных органов Дагестана.                                                                                                                                                                                                              | Прогнозировать свой результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |  |
| 11 | Контрольная работа                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Планирование последовательности действий <b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Прогнозировать какой будет результат.</p>              | Письменная работа. |  |
| 12 | Осложнение обстановки в Дагестане в связи с войной в Чечне. | 1 | <p>1. Чеченский кризис. Приближение чеченской войны к границам Дагестана.</p> <p>2. Трагедия в г. Кизляре и с. Первомайском. 3. Вооруженное нападение на войсковую часть в г. Буйнакске.</p> <p>4. Хасавюртовское соглашение в августе 1996 г.</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Извлекать и преобразовывать текущую информацию.</p> <p>Исследовать ситуацию вооруженных нападений со стороны Чечни.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Описать суть Хасавюртовских соглашений.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> |                    |  |

|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 13 | Народное хозяйство Дагестана в условиях рынка.                                        | 1 | <p>1.Экономический кризис в Республике Дагестан.</p> <p>2. Оценка ситуации и пути выхода из кризиса.</p>                                                            | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Планирование последовательности действий <b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Оценивать экономический кризис и выход из такого положения.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Прогнозировать какой будет результат.</p>                                                | Письменная работа |  |
| 14 | Проблемы науки, образования и культуры республики в современных условиях.             | 1 | <p>1.Ситуация в образовательной системе.</p> <p>2. Проблемы дагестанской науки, литературы и искусства.</p> <p>3. Возвращение сокровищ дагестанского зарубежья.</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение .</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Исследовать ситуацию в образовательной системе.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Исследовать проблемы дагестанской науки, литературы и искусства.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять план текста.</p> |                   |  |
| 15 | Современные проблемы межнациональных отношений и национальной безопасности Дагестана. | 4 | <p>1.Реабилитация депортированных народов. Проблема разделенных народов.</p> <p>2. Критические события 20-21 мая 1998 года в</p>                                    | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Описывать и оценивать собственные мнения о ситуации с захватом гос. зданий в Махачкале.</p> <p>Исследовать проблемы депортированных народов после</p>                                                                                                                               |                   |  |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                               |   | <p>Махачкале.<br/>Вооруженный захват здания<br/>Государственного Совета и<br/>Правительства РД.</p> <p>3. Комплексная программа решения проблем национальных отношений.</p> <p>4. Национальные движения, их решения о самороспуске.</p>                                                 | <p>реабилитации.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 16 | Проблемы борьбы с экстремизмом и терроризмом. | 2 | <p>1. Военные действия в Дагестане.</p> <p>2. Вторжение в Дагестан со стороны Чечни сепаратистских ваххабитских отрядов.</p> <p>3. Религиозный экстремизм.</p> <p>4. Разгром бандформирований на территории Дагестана.</p> <p>5. Развитая экономика – основа гражданского общества.</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение религиозного экстремизма. Описывать и оценивать ситуацию в Дагестане в период второй чеченской войны</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности.</p> |  |  |

|    |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |  |
|----|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 17 | Контрольная работа  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Планирование последовательности действий <b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Прогнозировать какой будет результат</p> | Письменная работа |  |
| 18 | Дагестан в 21 веке. | 4 | <p>1. Дагестан в годы руководства Алиева М.Г. (2006-2010 гг.)</p> <p>2. Дагестан в годы руководства Магомедова М.-С. М.</p> <p>3. Дагестан в годы руководства Абдулатипова Р.Г.</p> <p>4. Социально-экономическое развитие Дагестана</p> <p>5. Межнациональные отношения</p> <p>6. Культурное развитие Дагестана</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Осознавать изменения Дагестана в 21 веке.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять план своих действий</p>                                                                         |                   |  |

|    |                                     |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----|-------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                     |   | 7.Дагестанская<br>диаспора |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 19 | Повторительно-<br>обобщающие уроки. | 2 |                            | <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Планирование последовательности действий <b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Прогнозировать какой будет результат</p> |  |  |